ŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁCÍ PROGRAM   
PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

*školní družina*

Základní škola Suchohrdly, příspěvková organizace

**Obsah**

[**1.** **Identifikační údaje** 4](#_Toc465851469)

[**2.** **Charakteristika školní družiny** 5](#_Toc465851470)

[2.1 Prostory školní družiny 5](#_Toc465851471)

[2.3 Provoz školní družiny 5](#_Toc465851472)

[2.4. Režim školní družiny 5](#_Toc465851473)

[2.5 Materiální podmínky 6](#_Toc465851474)

[**3. Podmínky přijetí a poplatky** 6](#_Toc465851475)

[**4. Personální zabezpečení** 6](#_Toc465851476)

[4.1 Personální podmínky 6](#_Toc465851477)

[4.2 Náplň práce vychovatele 7](#_Toc465851478)

[**5. Bezpečnost práce a ochrana zdraví** 7](#_Toc465851479)

[5.1 Podmínky pro hygienické a bezpečnostní působení 8](#_Toc465851480)

[5.2 Ochrana před sociálně patologickými jevy 8](#_Toc465851481)

[5.3 Psychosociální podmínky 9](#_Toc465851482)

[**6. Vzdělávací obsah školní družiny** 9](#_Toc465851483)

[6.1 Cíle vzdělávání 9](#_Toc465851484)

[6.2 Klíčové kompetence 10](#_Toc465851485)

[6.3 Obsah vzdělávání 11](#_Toc465851486)

[**7. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami** 12](#_Toc465851487)

[**8. Formy vzdělávání** 12](#_Toc465851488)

[8.1 Pravidelná výchovně vzdělávací činnost 13](#_Toc465851489)

[8.2 Příležitostná výchovná, vzdělávací a tematická rekreační činnost 13](#_Toc465851490)

[8.3 Nabídka spontánních aktivit 13](#_Toc465851491)

[8.4 Osvětová činnost 13](#_Toc465851492)

[8.5 Individuální práce 13](#_Toc465851493)

[8.6 Nabídka spontánních aktivit 13](#_Toc465851494)

[**9. Obsah výchovně-vzdělávací činnosti** 14](#_Toc465851495)

[9.1 Odpočinkové činnosti 14](#_Toc465851496)

[9.2 Rekreační činnosti 14](#_Toc465851497)

[9.3 Zájmové vzdělávací činnosti 14](#_Toc465851498)

[9.3.1 Zájmové vzdělávací činnosti společenskovědní 14](#_Toc465851499)

[9.3.2. Zájmové vzdělávací činnosti pracovně technické 15](#_Toc465851500)

[9.3.3 Zájmové vzdělávací činnosti přírodovědné 15](#_Toc465851501)

[9.3.4 Zájmové vzdělávací činnosti esteticko-výchovné 15](#_Toc465851502)

[9.3.5 Zájmové vzdělávací činnosti sportovní 15](#_Toc465851503)

[9.4 Příprava na vyučování 16](#_Toc465851504)

[9. 5. Sebeobslužné činnosti 16](#_Toc465851505)

[**10. Časový plán vzdělávání** 16](#_Toc465851506)

[**11. Hodnocení školní družiny** 18](#_Toc465851507)

[11.1 Hodnocení dětí ve školní družině 18](#_Toc465851508)

[11.2 Vlastní hodnocení školní družiny 19](#_Toc465851509)

[11.2.1Nástroje vlastního hodnocení školní družiny 19](#_Toc465851510)

[11.2.2 Časové rozložení vlastního hodnocení činnosti školní družiny 19](#_Toc465851511)

# **Identifikační údaje**

|  |  |
| --- | --- |
| **Školní vzdělávací program** | |
| **Název ŠVP ŠD:** | Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání Základní školy Suchohrdly, příspěvková organizace |
|  |  |
|  |  |
| **Předkladatel** | |
| **Název školní družiny:** | Školní družina při ZŠ Suchohrdly |
| **Adresa školní družiny:** | Školní 195, 669 02 Suchohrdly |
| **IČO:** | 06199348 |
| **IZO:** | 102855102 |
| **REDIZO:** | 691010927 |
| **Vychovatelé:** | Linda Kuchařová  Barbora Jobánková  Zdeňka Krčmářová |
| **Ředitel školy:** | PhDr. Jiří Voborný, Ph.D. |
| **Kontakty:**   * **telefon:** * **email:** * **web:** | 773 192 304 Suchohrdly – škola  [zssuchohrdly@gmail.com](mailto:zssuchohrdly@gmail.com)  [www.zssuchohrdly.cz](http://www.zssuchohrdly.cz) |
| **Zřizovatel** | |
| **Název zřizovatele:** | Obec Suchohrdly |
| **Adresa zřizovatele:** | Těšetická 114**,** 669 02 Suchohrdly**,**  okres Znojmo |
| **IČO:** | 67024645 |
| **Kontakty:**   * **telefon:** * **web:** | 515 225 690  [www.obec-suchohrdly.cz](http://www.znojmocity.cz/) |

**Platnost dokumentu od** 1. 9. 2024

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

PhDr. Jiří Voborný, Ph.D. razítko školy

*ředitel školy*

# **Charakteristika školní družiny**

Školní družina je školské zařízení pro zájmové vzdělávání zřizované na základě § 118 zákona   
č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a vyhlášky č 74/ 2005 Sb., o zájmovém vzdělávání. Školní družina dává žákům možnost aktivně trávit volný čas - kompenzovat tak jednostrannou zátěž ze školního vyučování a dále rozvíjet znalosti, schopnosti a dovednosti, postoje i hodnoty získané při vzdělávacím procesu. Žáci se ve školní družině učí aktivně odpočívat, relaxovat, žít, komunikovat a spolupracovat   
s ostatními, obhájit si vlastní názor, tolerovat individualitu ostatních dětí a dospělých. Prostřednictvím různých činností (metod a forem práce) pomáhají vychovatelky žákům posilovat svoji osobnost, rozvíjet schopnost seberealizace a schopnost dosahovat úspěchu.

Školní družina je určena pro žáky 1. - 5. třídy, má dvě oddělení ve školní budově v Suchohrdlech. Třídy jsou rozděleny do dvou oddělení a to vždy ve složení: 1. a 2. ročník je společně v prvním oddělení, 3., 4. a 5. třída je společně ve druhém oddělení.

Provoz ŠD ovlivňuje dojíždění žáků, kteří jsou vázáni na autobusovou přepravu MHD. Činnost ŠD se řídí § 118 Zákona č. 561/2004 Sb. O předškolním, základním, středním vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a Vyhláškou č. 74/2005 o zájmovém vzdělávání.

## 2.1 Prostory školní družiny

**Školní družina má obě oddělení v budově ZŠ Suchohrdly.**

Žádné z oddělení nemá vymezenu samostatnou místnost. Je možné využívat školní zahradu a tělocvičnu.

## 2.3 Provoz školní družiny

**ŠD Suchohrdly**

Ranní družina probíhá od 6:00 do 7:30 hod, poté žáci odchází do tříd. Odpolední provoz je od 11:30 – 16:00 hod.

## 2.4. Režim školní družiny

Ranní družina je zaměřena na individuální činnost, kolektivní hry nebo kolektivní práci.

Činnost ŠD a režim dne je přizpůsoben dojíždějícím žákům a jejich dopravnímu spojení.   
Po vyučování předávají vyučující děti vychovatelům. Na oběd žáci odchází podle stanoveného harmonogramu.

Vychovatelé dbají na hygienu vázanou na stravování a kulturnost při stolování. Po obědě odchází do místnosti svého oddělení a věnují se činnosti určené vychovateli.

Děti odchází ze ŠD v doprovodu osob, které jsou uvedeny v přihlášce nebo samostatně, pokud tak mají uvedeno v přihlášce. Pokud děti navštěvují zájmové aktivity v ZŠ, vedoucí zájmových aktivit je vyzvedává ve ŠD. Po zájmové aktivitě je opět přivádí do ŠD, pokud je již před budovou ZŠ Suchohrdly nepředal osobám uvedeným v přihlášce nebo dítě neodchází samo dle údajů uvedených v přihlášce.

## 2.5 Materiální podmínky

Kmenové třídy, které využívá školní družina ke své činnosti, jsou vybaveny tak, aby účelně vyhovovaly potřebám všech žáků.

V prostorách všech tří oddělení školní družiny jsou vybudovány odpočinkové kouty s koberci, dále zde jsou pracovní prostory se stoly a židlemi, kde mohou žáci jednak hrát společenské hry a jednak výtvarně tvořit a herní prostory vybavené herními prvky popř. policemi a skříněmi s hračkami.

Školní družina v Suchohrdlech má tři oddělení. Místnost ŠD je rozdělena na pracovní a herní část. K dispozici je tělocvična a školní zahrada. Materiální vybavení pro výtvarné a pracovní činnosti jsou pravidelně dle finančních možností doplňovány. Na sportovní a pohybové aktivity se využívá nářadí a náčiní, které je k dispozici třídám při výuce TV.

Obědy jsou zajišťovány ve výdejně stravy, která je umístěna v budově ZŠ Suchohrdly.  
Pitný režim je zajišťován vlastními zdroji nebo nápoji ze školní jídelny.

# **Podmínky přijetí a poplatky**

Pobyt žáků ve ŠD je za úplatek, který stanovuje zřizovatel. Žák navštěvuje ŠD   
na základě řádně vyplněné a odevzdané písemné přihlášky. Platbu ŠD hradí zákonný zástupce žáka bankovním převodem.

Odhlašování probíhá písemnou formou a písemnou formou. Zákonní zástupci omlouvají každou nepřítomnost žáka textovou zprávou zaslanou vychovatelce prostřednictvím online systému Bakaláři. Na žáka se vztahují veškerá práva i povinnosti účastníka zájmového vzdělávání. Žák může být vyloučen ze ŠD při opětovném hrubém porušování školního řádu a vnitřního řádu ŠD.

# **4. Personální zabezpečení**

Výchovu a vzdělávání ve volném čase ve školní družině zajišťují kvalifikovaní vychovatelé, kteří se každoročně zúčastňují (v rámci dalšího vzdělávání pedagogů) odborných seminářů a kurzů a využívají samostudia ke zvyšování kvality své práce.

## 4.1 Personální podmínky

Vychovatel/ka školní družiny musí splňovat vzdělání stanovené zákonem č. 563/2004 Sb.,   
o pedagogických pracovnících. Vychovatel/ka je iniciátorem a průvodcem volného času dítěte, přímo nebo nepřímo řídí, navozuje, motivuje, umožňuje a hodnotí. Úkolem je probouzet v účastnících aktivní zájem o okolí, sociální kontakty, komunikaci, chuť se dívat kolem sebe a vnímat náměty. Má podněcovat a rozvíjet přirozenou zvídavost dítěte, jeho chuť objevovat i odvahu projevit se a ukázat, co všechno zvládne. Veškeré žádoucí projevy pak přiměřeně oceňovat a chválit.

## 4.2 Náplň práce vychovatele

**Náplní práce vychovatele/ky školní družiny je:**

* zabezpečovat výchovu svěřených žáků v době mimo vyučování
* vytvořit příznivé sociální klima, efektivně jednat se žáky
* vnášet do své práce empatii, projevovat vřelý vztah k dětem
* odborně usměrňovat zájmové aktivity specializovanými metodami výchovné práce, např. vůči problémovým dětem
* provádět návrhy výchovně vzdělávacích opatření a zpracovávat podklady pro koncepci výchovně vzdělávací činnosti dětí se speciálními potřebami
* při stravování ve školní jídelně vykonávat pedagogický dozor nad žáky, učit je kultuře stolování a vytvářet správné návyků při stolování
* zajišťovat pestrou zájmovou činnost dětí zejména při činnostech odpočinkových, rekreačních, tělovýchovných a sportovních, pracovních, výtvarných i hudebních
* znát a umět řídit širokou škálu různých zájmových aktivit přiměřených věku dětí
* organizovat široké spektrum činností, umět motivovat žáky k zájmovým a rekreačním činnostem
* být ve stálém styku s třídními učiteli – sledovat prospěch a chování svěřených žáků
* zpracovává roční tematické plány
* vypracovávat měsíční programy činnosti pro přidělené oddělení
* vést pedagogickou dokumentaci (TK, řád ŠD, příchody a odchody žáků, přihlášky, rozvrh služeb aj.)
* pokud to vyžaduje bezpečnost, zúčastňovat se výletů a jiných akcí pořádaných školou

(doprava na dopravní hřiště, na plavání apod.)

* úzce spolupracovat se zákonnými zástupci dětí, zúčastňovat se zápisu do prvních tříd
* napomáhat a umožňovat dětem provádět přípravu na vyučování
* učit děti vytvářet si správné návyky společenského chování, osobní hygieny, chování   
  k dospělým a sobě navzájem
* mít právní vědomí

# **5. Bezpečnost práce a ochrana zdraví**

Stále zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví žáků je neoddělitelnou součástí celého výchovně vzdělávacího procesu - je tedy součástí i všech činností družiny. Cílem školy i školní družiny je vytvářet podmínky ochrany žáků před násilím, šikanou a dalšími sociálně patologickými jevy, které by umožnily všem žákům aktivní účast na životě školy a školní družiny.

Všechny prostory školy i školní družiny odpovídají platným bezpečnostním normám. Vychovatelky mají k dispozici telefon s kontakty na zákonné zástupce dětí, na lékaře a další bezpečnostní složky (policie, hasiči).

Žáci školní družiny jsou pravidelně seznamováni s nebezpečím ohrožujícím jejich zdraví,   
s postupy, které zvyšují jejich bezpečnost. Jedná se zejména o přesuny, účasti na různých akcích (sportovních i zábavných), při volnočasových aktivitách.

Bezpečnost práce a ochrana zdraví je součást výchovy ke zdravému životnímu stylu, který je chápán jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody.

Školní družina zajišťuje:

* strukturu režimu dne s dostatkem relaxace a aktivního pohybu
* vhodný stravovací a pitný režim
* ochranu žáků před možnými úrazy
* klidné prostředí a sociální klima – vede žáky k otevřené komunikaci, vzájemné úctě a toleranci, spolupráci a pomoci druhému, uznání, empatii, respektu, …

## 5.1 Podmínky pro hygienické a bezpečnostní působení

**Podmínky pro hygienické a bezpečné působení:**

* **vhodná struktura činnosti a skladba zaměstnání** - vychovatel/ka vybírá věkově přiměřenou činnost, při které nedojde ke zranění dítěte
* **stravovací návyky a pitný režim** - vychovatel/ka dbá na hygienu a kulturu stolování, dohlíží nad pitným režimem dětí (pití v ŠJ)
* **zdravé prostředí** - podle platných norem, tj. dle vyhlášky ministerstva č. 410/2005 Sb.,   
  o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání mladistvých (vlastní vybavené prostory, odpovídající světlo, teplo, bezhlučnost, čistota, větrání, vhodný nábytek, hygienické vybavení prostorů)
* **bezpečné pomůcky** - vychovatel/ka dbá na používání věkově přiměřených pomůcek
* **ochrana před úrazy a eliminace nebezpečných situací** - vychovatel/ka eliminuje možné úrazy proškolením na začátku školního roku a opakováním během školního roku. Svým pedagogickým působením neustále nabádá k dodržování bezpečnosti, děti má neustále   
  v zorném poli.
* **označení nebezpečných předmětů** - vychovatel/ka seznámí žáky s provozními řády využívaných prostor - škola, ŠJ, ŠD, tělocvična, zahrada
* **dodržování pravidel žáky** - Žáci dodržují při všech svých činnostech zásady bezpečnosti a ochrany zdraví, při svém počínání mají na paměti nebezpečí úrazu. Dodržují pravidla chování a hygieny. Do družiny žáci nesmí nosit věci, které by mohly ohrozit zdraví nebo způsobit úraz.
* **bezpečnost silničního provozu** - mimo budovy ZŠ a ŠD zodpovídá vychovatel/ka za 25 dětí. Děti jsou na začátku roku poučeny o bezpečnosti silničního provozu, během roku je poučení opakováno. Pokud dojde k situaci, že se počet dětí navýší nad 25, je pověřena doprovodem dětí další osoba.
* **pobyt venku** - při vycházkách a pobytech na hřišti jsou žáci opakovaně seznamováni s pravidly bezpečnosti, bezpodmínečně dodržují pokyny a příkazy vychovatelky
* **hlášení úrazu** - Každý úraz, poranění či nehodu, k níž dojde v souvislosti s činností družiny, okamžitě hlásí vychovatelce. Zdravotní indispozici dítě neprodleně oznámí vychovatelce, která poskytne potřebnou péči, uvědomí vedení školy a zákonné zástupce, případně zajistí transport nemocného dítěte vždy v doprovodu zákonného zástupce či jiné pověřené osoby.
* **dostupnost prostředků první pomoci** - školní družina je vybavena dostupně umístěnou lékárničkou PP

## 5.2 Ochrana před sociálně patologickými jevy

1. Je zakázáno nošení, držení, distribuce a zneužívání návykových látek (alkohol, cigarety, drogy) v areálu školy.
2. Projevy šikanování mezi žáky, tj. násilí, omezování osobní svobody, ponižování apod., kterých by se dopouštěli jednotliví žáci nebo skupiny žáků vůči jiným žákům nebo skupinám (zejména v situacích, kdy jsou takto postiženi žáci mladší a slabší), jsou v prostorách školy, školní družiny a při akcích školní družiny přísně zakázány.

ŠD se zaměřuje především na primární prevenci sociálně patologických jevů. Dodržování podmínek hygienických a psychosociálních je především příznivé klima, rodinné prostředí, otevřenost a partnerství, komunikace s žáky i rodiči, tolerance a empatie, respekt k potřebám žáků, ochrana   
před násilím a šikanou, spoluúčast žáků na aktivitách ŠD, včasná informovanost žáků a rodičů   
o činnostech ŠD.

Před každou akcí ŠD, kde může dojít k ohrožení bezpečnosti žáků (plavání, bruslení, sportovní odpoledne apod.) jsou žáci poučeni o bezpečnosti a bezpečném chování v průběhu celé akce.

## 5.3 Psychosociální podmínky

**Psycho-sociální podmínky:**

* **pohoda prostředí a příznivé sociální klima**- vychovatel/ka vede k otevřenosti a partnerství   
  v komunikaci, úctě, toleranci, uznání, empatii a pomoci druhému
* **respektování potřeb jedince**-vychovatel/ka organizuje činnost vycházející ze zájmů účastníků
* **věková přiměřenost a motivující hodnocení**-vychovatel/ka respektuje individualitu dětí, hodnotí v souladu s jejich možnostmi
* **ochrana před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy**-vychovatel/ka se pedagogickým působením snaží zabránit sociálně-patologickým jevům
* **spoluúčast na životě zařízení**- vychovatel/ka preferuje společné plánování činnosti, vlastní podíl dětí na případném řízení a následném hodnocení
* **včasná informovanost**-vychovatel/ka včas informuje děti a jejich zákonné zástupce   
  o činnostech ve školní družině.

# **6. Vzdělávací obsah školní družiny**

## 6.1 Cíle vzdělávání

Vychází a čerpá z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, kde se usiluje   
o naplnění těchto cílů:

* umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení
* podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů
* vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
* rozvíjet u žáků schopnosti spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
* připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
* vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě
* učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
* vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi

## 6.2 Klíčové kompetence

Kompetence - souhrn znalostí, schopností a praktických dovedností a s nimi souvisejících postojů, které jsou předpokladem k výkonu činností.

**Kompetence k učení:**

* dokončí započatou práci
* umí zhodnotit své výkony
* vyhledává a třídí informace
* samostatně pozoruje a experimentuje
* klade si otázky a hledá odpovědi
* získané vědomosti dává do souvislostí
* vědomosti uplatňuje v praxi

**I já se budu snažit učit novým věcem, abych byl užitečný pro své okolí.**

**Kompetence k řešení problémů**

* rozlišuje správná a chybná řešení
* hledá nová řešení
* snaží se řešit sám nebo ve spolupráci krizové situace
* všímá si dění a problémů
* nenechá se odradit neúspěchem a vytrvale směřuje k řešení

**Kompetence komunikativní:**

* naslouchá druhým
* souvislými větami formuluje myšlenky, otázky a odpovědi
* vyjadřuje své pocity řečí, gestem, mimikou
* rozvíjí slovní zásobu

**Kompetence sociální a personální:**

* je odpovědný za své chování
* vnímá a dokáže se postavit proti nespravedlnosti, agresivitě a šikaně
* je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi
* dokáže si poradit nebo požádat o pomoc
* rozpoznává vhodné a nevhodné chování
* respektuje zájmy jiných

**Kompetence činnostní a občanské:**

* uvědomuje si svá práva a povinnosti
* chová se odpovědně k sobě i druhým
* dbá o své zdraví a bezpečí
* odhaduje rizika svého jednání
* vnímá krásy přírody a cíleně o ně pečuje
* aktivně se zapojuje do veřejně prospěšných aktivit

**Kompetence pracovní a trávení volného času:**

* umí si vybrat zájmovou činností podle svých dispozic
* dokáže se zapojit a uplatnit v kolektivu
* své zájmy rozvíjí v individuálních a skupinových činnostech a smysluplně využívá volný čas
* plánuje, organizuje, řídí a hodnotí jednoduché činnosti
* používá bezpečné materiály, nástroje a vybavení
* dodržuje vymezená pravidla

## 6.3 Obsah vzdělávání

Obsah vzdělávání školní družiny vychází a navazuje na školní vzdělávací plán základní školy.

**Vzdělávací oblasti základního vzdělávání jsou:**

* Člověk a jeho svět (Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas; Rozmanitosti přírody; Člověk a jeho zdraví)
* Jazyk a jazyková komunikace
* Matematika a její aplikace Informační a komunikační technologie
* Člověk a společnosti
* Člověk a příroda
* Umění a kultura
* Člověk a zdraví
* Člověk a svět práce

**Průřezová témata základního vzdělávání:**

* Osobností a sociální výchova
* Výchova demokratického občana
* Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
* Multikulturní výchova
* Environmentální výchova
* Mediální výchova
* Dopravní výchova
* Finanční gramotnost
* Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí
* Zdraví (sexuální výchova, rodina, ochrana před nemocemi, aj.)

# **7. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Respektujeme individualitu každého žáka, vytváříme přiměřené prostředí pro jeho všestranný rozvoj. Vychovatel/ka spolupracuje úzce se školou, především při stanovení vhodných forem práce. Vychovatelé jsou seznámeni se závěry odborného posudku žáka vydaného školským poradenským zařízením. Taktéž probíhá intenzivní spolupráce s rodiči. U dětí se zdravotním znevýhodněním bude zohledněno přiměřené zatížení v případě pohybových aktivit, vycházek. Třídní učitelé a zákonní zástupci jsou povinni informovat o všech změnách zdravotního stavu dítěte. Pokud má žák přiznané IVP, měl by s ním být vychovatel seznámen.

Podpůrná opatření prvního stupně slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka,   
u nichž je možné, prostřednictvím mírných úprav v režimu a v hodnou volbou forem práce, dosáhnout zlepšení. Vychovatelé mohou také navrhovat vyšetření žáků v SPC nebo PPP. Pokud má žák přiznané IVP, měl by s ním být vychovatel seznámen.

# **8. Formy vzdělávání**

**Činnost školní družiny je realizována formou:**

1. pravidelné výchovně vzdělávací činnosti
2. příležitostnou výchovnou, vzdělávací a tematickou rekreační činností
3. nabídka spontánních aktivit
4. osvětová činnost
5. individuální práce
6. nabídka spontánních aktivit

## 8.1 Pravidelná výchovně vzdělávací činnost

Pravidelná výchovně vzdělávací činnost školní družiny je realizovaná v době mimo školní

vyučování, a to:

* ranní provoz školní družiny v době 6.00 – 7.45
* odpolední provoz školní družiny v době 11.40 – 15.30

V rámci této činnosti mají žáci možnost aktivně a efektivně využívat volného času, vhodně relaxovat (odpočívat), vybírat si přiměřené aktivity ke kompenzaci stresu, rozvíjet své zájmy, záliby a nadání, rozvíjet stávající a získávat nové klíčové kompetence.

## 8.2 Příležitostná výchovná, vzdělávací a tematická rekreační činnost

Pro žáky školy a školní družiny pořádají vychovatelky ve spolupráci s pedagogy různé tematicky zaměřené činnosti. Jedná se zejména o:

* karneval (halooween, mikulášská zábava, masopust)
* vánoční besídky
* rozsvěcení vánočního stromu
* vánoční jarmark
* zdobení vánočního stromu ve městě
* dopravní odpoledne
* Den dětí – sportovní odpoledne
* plavání

## 8.3 Nabídka spontánních aktivit

* volné hry
* pobyt venku
* dle vlastního výběru dětí

## 8.4 Osvětová činnost

Osvětová činnost je zaměřena na poskytování informací v oblasti prevence rizikového chování.

## 8.5 Individuální práce

**Individuální práce spočívá ve vytváření podmínek:**

* pro rozvoj nadání dětí,
* pro práci s talentovanými dětmi
* pro práci s dětmi se specifickými, vývojovými poruchami učení
* pro práci s dětmi ses zdravotním či tělesným handicapem
* pro práci s dětmi se sociálním znevýhodněním.
* pro práci s integrovanými dětmi (pomoc, podpora, povzbuzení)

## 8.6 Nabídka spontánních aktivit

Spontánní aktivita je praktikována za dozoru vychovatele/ky tak, aby se dítě mohlo samostatně projevit a rozhodnout o své činnosti. Vychovatel/ka zde funguje pouze jako rádce, dozor. Tato činnost je provozována zejména při odpolední klidové činnosti či při pohybu venku.

# **9. Obsah výchovně-vzdělávací činnosti**

## 9.1 Odpočinkové činnosti

Slouží k zajištění klidu po obědě. Jsou to činnosti klidné, duševní a nenáročné.

**Náměty pro odpočinkové činnosti:**

* předčítání pohádek, povídek, pověstí
* četba knížek na pokračování
* vyprávění, rozhovory s dětmi
* zpěv písní s doprovodem a hudební hrátky
* klidné stolní a společenské hry
* smyslové hry
* prohlížení knih a práce s časopisy pro děti
* křížovky, rébusy, hádanky
* odpočinek na koberci
* vyprávění vlastních zážitků (vychovatel - žáci)
* sledování pohádek a filmů
* rozhory o shlédnutých televizních filmových, divadelních představeních a různých zajímavých událostech
* relaxace s hudbou

## 9.2 Rekreační činnosti

Následují po odpočinkových činnostech. Mají charakter pohybové aktivity pokud možno na čerstvém vzdychu.

**Náměty pro rekreační činnosti:**

* sportovní a pohybové hry na školním dvoře, hřišti a okolí ZŠ
* hry ulice
* všechny sezónní činnosti (pouštění draka, koulování, bruslení, atd.)
* hry s pravidly – pohybové, míčové
* vycházky
* rozcvičky, dechová cvičení
* soutěživé hry
* volné hry zpěv, tanec
* individuální a kolektivní hry v místnosti i venku

## 

## 9.3 Zájmové vzdělávací činnosti

### 9.3.1 Zájmové vzdělávací činnosti společenskovědní

* poznávání významných objektů v místě bydliště, školy
* seznamování s historickými objekty a památkami
* dodržování tradic školy
* seznamování s lidovými tradicemi, zvyky
* besedy o významných událostech a výročích
* zajímavosti z regionu
* dopravní výchova
* chování ke spolužákům, dospělým
* zdravý životní styl
* ochrana fyzického a duševního zdraví

### 9.3.2. Zájmové vzdělávací činnosti pracovně technické

* zásady dodržování bezpečnosti při práci
* práce a seznamování s různými materiály
* správná technika práce s nůžkami, lepidlem, pravítkem atd.
* práce se stavebnicemi
* práce s počítačem
* vzájemná pomoc, vztah k práci
* šikovné ruce
* vaření

### 9.3.3 Zájmové vzdělávací činnosti přírodovědné

* pozorování přírody a jejich proměn
* práce s naučnou literaturou (encyklopedie)
* ochrana přírody
* soutěže s přírodovědnou tématikou
* besedy o přírodě
* práce s přírodními materiály
* výstavky přírodnin
* vycházky do přírody
* turistický kroužek

### 9.3.4 Zájmové vzdělávací činnosti esteticko-výchovné

* výtvarné (různé výtvarné techniky, hry s barvou, modelování, ilustrace, koláže, netradiční výtvarné techniky a materiály, keramický kroužek)
* hudební (poslech hudby, tanec, cvičení při hudbě, rytmizace, hry se zpěvem, písně a říkadla)
* literárně – dramatické (vypravování, četba, poslech, dramatizace, návštěvy kulturních představení)

### 9.3.5 Zájmové vzdělávací činnosti sportovní

* rozvíjení pohybových dovedností
* ochrana zdraví
* zásady hry „ fair play “
* pravidla sportovních her
* besedy o sportech a sportovcích
* plavání
* bruslení
* pohybové, míčové, štafetové hry
* honičky
* rozcvičky
* zásady zdravého pohybu
* aerobic
* hudebně – pohybový kroužek
* sportovní hry

## 9.4 Příprava na vyučování

Probíhá v průběhu ostatních činností formou nenásilného prohlubování získaných znalostí a dovedností.

**Náměty pro přípravu na vyučování:**

* procvičování učiva – didaktické hry
* procvičování čtení – zábavnou formou
* hry na paměť a postřeh
* hry se slovy a čísly
* práce s dětskými časopisy
* pexesa, puzzle, hádanky, křížovky, kvízy
* péče o školní pomůcky
* pořádek v aktovkách
* individuální vypracování domácích úkolů

## 9. 5. Sebeobslužné činnosti

Prolínají všemi činnostmi školní družiny v průběhu celého dne.

**Jedná se o:**

* zásady správného chování
* základní pravidla hygieny
* kultura stolování
* péče o čistotu těla a oděvu
* vytváření estetického prostředí
* dodržování bezpečnosti při všech činnostech ve ŠD

# **10. Časový plán vzdělávání**

Školní družina zahrnuje ve svém vzdělávacím cyklu plán vzdělávání žáků 1. stupně (1. – 5. ročník). Specifikuje rozdílnost a náročnost práce podle jednotlivých ročníků, tedy dle psychické a fyzické zdatnosti. Plán školní družiny zahrnuje možné činnosti, ze kterých vychovatelky vybírají dle aktuálního složení svého oddělení.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. téma - Už jsem školák**!  Tento tematický blok je adaptační.  - vítáme nové prvňáčky  - seznámíme děti (rodiče) se školou a okolím  - poznáváme se (vyprávění o sobě, rodině, zálibách)  - poznáváme školní prostředí, okolí školy a učíme se v něm žít  - vytváříme nový kolektiv, osvojujeme si režim dne a řád ŠD  - ve vyprávění, kresbě a písničkách se vrátíme k prázdninám  - sportujeme a hrajeme si na školním hřišti  - na vycházkách pozorujeme změny  v přírodě | **Návaznost na téma:**  Místo, kde žijeme  Lidé a čas  Člověk a jeho zdraví  Rozmanitost přírody  Lidé kolem nás  Člověk a jeho zdraví  Rozmanitost přírody | **Rozvíjené kompetence:**  Komunikativní  občanské  k učení  k řešení problému  sociální  k trávení volného času  k učení |
| **2. téma - Barvy podzimu**  - besedujeme o podzimu, výtvarně  jej ztvárňujeme  - všímáme si změn v přírodě  - pozorujeme a zapisujeme počasí  - poznáváme podzimní plody,  kreslíme je a modelujeme  - vyrábíme draky  - zpíváme písně o přírodě, tančíme  - využíváme pěkného počasí  k hrám v přírodě | **Návaznost na téma:**  Rozmanitost přírody  Člověk a jeho zdraví  Rozmanitost přírody  Lidé kolem nás  Člověk a jeho zdraví | **Rozvíjené kompetence:**  komunikativní  k učení  k řešení problémů  k trávení volného času  k učení  sociální  k trávení volného času |
| **3. téma - Vánoční čas**  - vyprávíme si o tradici Mikuláše a  čerta, kreslíme a vyrábíme postavy  Mikuláše a čerta  - seznamujeme se s tradicí adventu  - připomínáme si zvyky a obyčeje  vánoční doby  - posloucháme a nacvičujeme  vánoční písně a koledy  - provádíme ván. výzdobu družiny  - otužujeme se, chodíme do přírody | **Návaznost na téma:**  Lidé kolem nás  Lidé a čas  Rozmanitost přírody  Místo, kde žijeme  Člověk a jeho zdraví | **Rozvíjené kompetence:**  k učení  k trávení volného času  komunikativní  k trávení volného času |
| **4. téma -Paní Zima**  - pozorujeme zimní přírodu,  poznáváme stopy zvířat na sněhu  - vyprávíme si o životě zvířat  v zimě, krmíme ptáky v krmítku  - využíváme zimní radovánky,  stavíme sněhuláky, sněhové stavby,  vyšlapáváme obrazy na sněhu,  soutěžíme v hodu na cíl sněhovými  koulemi  - kreslíme a malujeme zimní  přírodu  - vyrábíme sněhové vločky  - povídáme si o masopustu,  vyrábíme masky  - učíme se nové lidové a autorské  písně zimní tématikou | Návaznost na téma:  Rozmanitost přírody  Člověk a zdraví  Rozmanitost přírody  Lidé a čas | **Rozvíjené kompetence:**  k učení  sociální  komunikativní  k trávení volného času  k řešení problému  k učení |
| **5. téma -Svátky jara**  - sledujeme jarní změny v přírodě  - připravujeme se na Velikonoce,  besedujeme o tradici,  velikonočních zvycích, zdobíme  kraslice, vyzdobíme družinu  - kreslíme a malujeme jarní  květiny, mláďata  - pozorujeme jarní práce  zemědělců  - připomínáme si základy dopravní  výchovy  - sportujeme na školním hřišti,  hrajeme hry v přírodě  - zpíváme, tančíme, učíme se písně  s jarní tematikou | **Návaznost na téma:**  Rozmanitost přírody  Lidé a čas  Rozmanitost přírody  Lidé kolem nás  Člověk a zdraví  Lidé a čas | **Rozvíjené kompetence:**  k učení  komunikativní  k učení  k trávení volného času  k řešení problému  sociální |
| **6. téma - Sport a zábava**  - vyprávíme si o maminkách,  vyrábíme dárky ke Dni matek  - hrajeme míčové hry, pořádáme  fotbalový turnaj, netradiční  olympiádu, soutěžíme v atletice  - povídáme si o Dnu dětí,  připravujeme oslavu  - vyrábíme letní koláže, motýly  - pozorujeme přírodu, rozeznáváme  léčivé byliny | **Návaznost na téma:**  Lidé a čas  Člověk a zdraví  Lidé kolem nás  Rozmanitost přírody | **Rozvíjené kompetence:**  komunikativní  sociální  komunikativní  k trávení volného času |

# **11. Hodnocení školní družiny**

## 11.1 Hodnocení dětí ve školní družině

Hodnocení dítěte je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu, které provádí vychovatel/ka průběžně po celý školní rok.

Cílem hodnocení je poskytnout dítěti zpětnou vazbu, prostřednictvím které získá informace   
o tom, jak danou aktivitu, problematiku zvládl, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Součástí hodnocení musí být konkrétní návod, jak má dítě dále postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.

* týdenní hodnocení práce a chování dětí ve ŠD
* hodnocení dětí - chválíme, oceňujeme a vyhodnocujeme
* pozorování
* rozhovory s dětmi, rodiči, vyučujícími
* rozbor aktivit dětí, analýza prací
* sociometrické metody (rozbor chování a jednání dítěte ve skupině a jeho postavení v ní)
* vyhodnocování dílčích programů, projektů a nadstandardních činností
* rozbor příčin neúspěchů (vandalismus, šikana)

## 11.2 Vlastní hodnocení školní družiny

Hlavním úkolem vlastního hodnocení školní družiny je poskytnout potřebné informace, které mohou zefektivnit její výchovně vzdělávací proces, přinést podklady pro plánování a realizaci jejího dalšího rozvoje.

### 11.2.1 Nástroje vlastního hodnocení školní družiny

**Mezi nástroje vlastního hodnocení družiny patří:**

* rozbor dokumentace družiny
* rozhovory, pracovní schůzky vedení s vychovateli
* rozhovory, pracovní schůzky mezi vychovateli navzájem
* rozhovory se zákonnými zástupci a veřejností
* hospitační a kontrolní činnost

**Další formy hodnocení:**

* výstavky formou nástěnek ve ŠD
* výstavky v obci pro rodiče a veřejnost (Vánoční jarmark, akce pro rodiče)
* fotodokumentace
* konzultace s vyučujícími
* písemné hodnocení celoroční práce - průběh a výsledky vzdělávacích aktivit

### 11.2.2 Časové rozložení vlastního hodnocení činnosti školní družiny

* hospitační a kontrolní činnost - v průběhu celého školního roku
* rozhovory, pracovní schůzky vedení s vychovateli - v průběhu celého školního roku
* rozhovory s dětmi, zákonnými zástupci, veřejností - v průběhu celého školního roku
* sebehodnocení práce vychovatelů - v průběhu celého školního roku
* hodnocení práce vychovatelů vedením školy
* projednání hodnocení družiny za uplynulý školní rok - na pedagogické radě v měsíci červnu