Základní škola Suchohrdly, příspěvková organizace, Školní 195, 669 02 Suchohrdly,

IČ: 06199348, tel.: 773192304, e- mail: [zssuchohrdly@gmail.com](mailto:zssuchohrdly@gmail.com)

**KONCEPCE PREVENTIVNÍHO PROGRAMU PRO PREVENCI RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ**

1. **Charakteristika programu**

**Prevence rizikového chování** ve škole vychází z konkrétních podmínek školy. Pomáhá zachycovat rizikové faktory v chování žáků, vychovává ke zdravému životnímu stylu a vede k rozvoji osobnosti dětí.

Pomoc v případě problémů mohou žáci kdykoliv hledat u metodika prevence, výchovného poradce, u třídních učitelů. Rovněž i rodiče mohou tyto osoby požádat o poradenství.

1. **Charakteristika školy**

V případě Základní školy Suchohrdly se jedná o školu venkovského typu, ve které se probíhá výchovně vzdělávací proces v pěti plnohodnotných třídách a třech odděleních školní družiny. Součástí hlavní budovy je i tělocvična. Prostředí školy nabízí dobré možnosti pro realizaci preventivních a volnočasových aktivit. Mezi riziková prostředí patří především prostory WC, šaten v tělocvičně a také venkovní zahrady. Školu navštěvují zejména žáci české národnosti. V současné době se ve škole nevzdělává žádný žák romské nebo jiné národnostní menšiny. Školu také navštěvují dva žáci s ukrajinskou národností. Obec Suchohrdly se nachází v těsné blízkosti velkého okresního města. Vzhledem k dlouhodobě probíhající nové zástavbě na území obce dochází k přílivu nových obyvatel, kteří nejsou místními rodáky. V rámci školy nejsou řešeny téměř žádné závažné případy rizikového chování. Jedná se o jednotky méně závažných případů v rámci celého školního roku. Funkce školního metodika prevence je kumulovaná a v současné době ji zastává ředitel školy, který osobně vede šetření jednotlivých případů. V rámci preventivního týmu poskytuje řediteli součinnost jedna učitelka 1. stupně a jedna vychovatelka školní družiny. Řešení drobných případů probíhá vždy primárně v rámci třídy nebo školní družiny. Minimální preventivní program je dostupný na webových stránkách školy. V případě potřeby se zákonní zástupci žáků mohou obrátit přímo na ředitele školy, jehož kontaktní údaje jsou uvedeny na webových stránkách školy.

1. **Cíle minimálního preventivního programu**

Cílem našeho programu je, aby se preventivní výchovně vzdělávací působení stalo součástí školní i mimoškolní výuky, aby vedlo ke zvýšení odolnosti žáků vůči sociálně patologickým jevům. Prevence sociálně patologických jevů představuje aktivity v následujících oblastech:

1. vztahy – vytváření pozitivních vztahů mezi žáky nav zájem, vytváření pozitivních vztahů mezi žáky a učiteli (prevence šikany, kyberšikany, agresivního chování)
2. soustavné vytváření zdravého školního klimatu, ve kterém se bude dodržovat školní řád (prevence záškoláctví, prevence šikany, kyberšikany, agresivního chování)
3. vytváření bezpečného prostředí školy (bezpečnost a ochrana zdraví žáků)
4. zvyšování odolnosti vůči negativnímu působení nabídky drog (prevence kouření, drogové závislosti)
5. prevence virtuálních drog (prevence kyberšikany)
6. vést žáky k ochraně majetku, vyvarovat se poškozování věcí kolem nás (prevence vandalismu)
7. **Evaluace situace ve škole**

Pro zhodnocení školní situace lze provést diagnostikou jednotlivých žáků, ale i školních tříd. K diagnostice využijeme metody záměrného pozorování žáků, které umožňuje získat údaje za delší časové období, sledovat reakce na události v bezprostředním kontextu školní reality, díle je vhodný individuální strukturovaný rozhovor, dotazníkové šetření v jednotlivých třídách a sociogram. Hlavním kritériem pro posouzení úspěšnosti preventivního programu by mělo být naplnění individuálních potřeb žáků.

1. **Problematika rizikového chování ve škole**

Většinou se jedná o neplnění školních povinností, projevy agresivity mezi žáky, porušování školního řádu, šikana. Vždy řeší třídní učitel ve spolupráci s vedením školy, metodikem prevence, výchovným poradcem a rodiči žáků. Vždy se postupuje dle metodického pokynu MŠMT Č.j.21291/2010-28. Ředitel školy svolává porady, kde se problémy řeší a navrhují výchovná opatření. V případě, kdy selže prevence ve škole, bude přistoupeno k následujícím opatřením:

* individuální pohovor s žákem
* podle zjištěných informací spolupráce s rodinou
* zasedání komise
* doporučení kontaktu s odborníky
* v případě nezájmu rodičů uvědomění sociálního odboru, oddělení péče o dítě

1. **Strategie prevence šikany**

Vychází z Metodického pokynu MŠMT k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních. Č. j. MŠMT – 22294/2013-1

**Cíl programu**: Základem prevence šikanování a násilí je podpora pozitivních vzájemných vztahů mezi žáky a mezi učiteli. Snaha pedagogů je vytvořit bezpečné prostředí, které probouzí v žácích pocit jistoty a bezpečí.

Žáci ví, co je šikana, jak se jí vyvarovat, co dělat v případě objevení šikany.

Žák se ve třídním kolektivu cítí bezpečně.

**Podpora programu**:

* jednotný postup při řešení šikany (viz řešení šikany)
* vzdělávání pedagogických pracovníků
* dohled nad žáky před vyučováním, během přestávek, ve školní družině, v jídelně
* zmapování situace, její analýza a evaluace
* primární prevence ve výuce – provádí třídní učitel
* primární prevence v třídních hodinách – provádí třídní učitel
* primární prevence ve školních i mimoškolních programech mimo vyučování
* spolupráce s rodiči – třídní učitelé seznamují rodiče na třídních schůzkách i v individuálních konzultačních hodinách
* školní poradenské služby

**Preventivní strategie:**

* na začátku školního roku se pedagogové seznámí s preventivním programem, školním řádem
* třídní učitelé seznámí s preventivním programem a školním řádem žáky a jejich zákonné zástupce
* pedagogové se snaží navodit úzkou spolupráci s žáky i s rodiči, jasně vymezí možnosti oznamovat i zárodky šikanování
* všichni pracovníci školy budují pozitivní klima ve škole – vzájemně se slušně zdravíme, umíme poprosit, poděkovat, nemluvíme, když mluví někdo jiný, dodržuje zásady slušného chování
* učitelé naslouchají žákům, nezesměšňují je před třídou, více chválí, než trestají, více se zaměřují na slabé žáky
* při dozoru se učitelé zaměřují na riziková místa (toalety)
* škola nabízí možnost mimoškolních aktivit
* častější zařazování do výuky metod práce podporující spolupráci mezi dětmi (skupinové práce, projekty)
* škola nabízí možnost zápůjčky odborné literatury pro všechny pracovníky školy
* třídní učitelé realizují v průběhu školního roku třídní hodiny, ve kterých seznamují žáky s tématy primární prevence formou modelových situací, hraní rolí, her, diskuzí, debat

**Témata primární prevence:**

* **osobnost dítěte, sociální prostředí:**
* společné stanovení a zažití pravidel soužití mezi jednotlivými žáky, – začátek školního roku, třídnické hodiny, evaluace v průběhu roku
* uvědomování si podstaty přátelství a jeho význam pro lidský život
* sebevědomí, sebedůvěra – potřeba vzájemné pomoci, dorozumění, poznávání jiných, poznání vlastní osobnosti
* vztahy mezi lidmi – škála vztahů (přátelské, nepřátelské, formální, neformální; principy vytváření dobrých vztahů ve třídě
* radost z úspěchu – využívat pochvaly jako výchovného prostředku, důraz na vnitřní motivaci žáka, podpořit radost z práce
* vnímání individuálních odlišností dětí mezi sebou a přijímání se
* komunikace v rodině, mezi lidmi, řešení konfliktů – rozvoj schopnosti diskutovat, komunikovat, řešit problémy, modelové situace
* základní lidská práva dítěte – třídnická hodina

**Metody pro evaluaci cílů**

* strukturovaný individuální rozhovor s žáky (popř. účastníky šikany)
* dlouhodobé a záměrné pozorování učitelem
* sociometrický výzkum ve třídě
* dotazníkové šetření ve třídě (škálový dotazník)
* verbální metody: diskuze, debaty, besedy
* hra rolí
* modelová situace

1. **Strategie prevence kyberšikany**

**Cíl programu:** žák zná pravidla bezpečného užívání internetu, žák umí rozpoznat kyberšikanu

**Preventivní strategie:**

* Učitel seznámí žáky s pravidly používání ICT (začátek školního roku i jeho průběh), s „listinou práv na internetu“ (vyvěšení na webových stránkách školy)
* Učitel pracuje na povědomí žáků o rizikovém chování na internetu

**Řešení kyberšikany – oběť:**

* škola by se měla kyberšikanou zabývat vždy, když se o ní dozví
* co nejdříve oznámit útok učiteli, rodiči – svěřit se blízké osobě
* zachovat klid, podpořit oběť, zajistit bezpečí
* uschovat důkazy
* ukončit komunikaci s pachatelem
* blokovat pachatele a obsah jeho kyberšikany
* identifikovat pachatele
* informovat rodiče
* spolupracovat se specialisty (popř. Policie ČR)
* zvolit odpovídající opatření
* realizovat preventivní opatření
* v případě agresora je ředitel povinný nahlásit takové chování OSPODu a státnímu zastupitelství, v případě skutkové podstaty trestného činu je škola povinna kontaktovat i Policii ČR

1. **Strategie prevence záškoláctví**

**Cíl programu**: žák předchází vzniku rizikového chování, které znemožňuje účast na povinné školní docházce.

**Preventivní strategie**:

* třídní učitel (dále jen TU, nebo U)seznámí žáky a rodiče se školním řádem – omlouvání žáka z výuky – vždy zákonný zástupce, zákonný zástupce garantuje včasný příchod žáka do školy
* U podporuje žáka v procesu učení
* U apeluje na rodiče s převzetím zodpovědnosti za učení žáka
* U nabízí formy učení
* U podporuje silné stránky žáka, podporuje žáka v oblíbených předmětech
* U motivuje žáky pochvalou
* U je pozitivním vzorem
* TU využívá třídnických hodin, aby v nich žáky seznamoval s problematikou rizikového chování formou zážitkové pedagogiky
* TU mapuje vztahy ve třídě, zajímá se o mimoškolní aktivity a život žáků – mapuje žáky s možnými sklony k rizikovému chování
* U vytváří příležitost pro rozvoj kreativity
* TU zpracovává dokumentaci o absenci žáků

**Řešení záškoláctví**:

* při neomluvené absenci v rozsahu alespoň jedné vyučovací hodiny třídní učitel eviduje nepřítomnost a vyčká, zda zákonný zástupce žáka omluví a doloží důvody jeho nepřítomnosti do 3 kalendářních dnů od počátku nepřítomnosti
* třídní učitel upomíná zákonného zástupce žáka k doložení důvodu nepřítomnosti žáka
* třídní učitel učiní záznam (obsahující datum nepřítomnosti, datum nástupu žáka do školy, datum a text upomínky), třídní učitel kontaktuje zákonného zástupce a informuje jej o absenci žáka – měl by být zjištěn důvod absence, případně možný motiv záškoláctví
* pokud se nedaří kontaktovat rodiče a zjistit příčinu absence, následuje písemná pozvánka k osobnímu setkání zástupců s třídním učitelem – neformální (email), formální doporučeným dopisem, formální doporučeným dopisem s doručenkou
* po kontaktování zákonných zástupců dochází ke schůzce s nimi a třídním učitelem, vhodná je účast žáka, výchovného poradce i školního metodika prevence. Probírá se situace, další kroky. Výstupem je zápis o schůzce obsahující záznam o opatřeních.
* pokud nedojde k odstranění rizikového chování žáka, je indikována spolupráce s další stranou – OSPOD, Policie ČR

**Doporučené postupy a metody z hlediska pedagoga při kontaktu s dítětem:**

* komunikovat přátelsky, bez hodnocení a odsuzování
* hovořit zásadně o konkrétním chování, bez nálepkování dítěte
* zaměřit se na prožívání dítěte v dané situaci
* zajímat se, jak svoje chování vidí s odstupem, co si o něm myslí teď
* společně hledat cesty k nápravě
* má-li dítě vůli chovat se lépe, připravit mu pro to podmínky v rodině i ve škole (tato vůle nesmí být promarněna)
* ocenit ho

**Kázeňská opatření:**

* napomenutí třídního učitele
* důtka třídního učitele
* důtka ředitele školy
* snížená známka z chování
* nelze trestat žáka za pochybení jiné osoby – rodiče, kteří neplní své povinnosti

1. **Strategie prevence rizikového chování v dopravě**

**Cíl programu**: žák se bezpečně pohybuje po chodníku (desatero pro chodce), zná základní pravidla silničního provozu, žák přechází bezpečně cestu na přechodech, žák je ukázněný při cestování hromadnou dopravou, žák se vyvaruje rizikového chování při přesunu třídy do školní jídelny

**Preventivní strategie**:

* realizace výuky dopravní výchovy – použití multimediálních pomůcek, praktický nácvik na hřišti
* žák je obeznámen s rolí chodce, cyklisty a cestujícího hromadnou dopravou
* podpora kladných vzorů (učitel, rodič)
* mimoškolní aktivity ve školní družině a v kroužcích
* třídní hodiny – hra rolí, modelové situace, besedy

**Řešení rizikového chování**:

* při rizikovém chování žáka v dopravě kontaktuje učitel rodiče
* učitel konzultuje situaci s výchovným poradcem, popř. se obrátí na příslušnou pedagogicko – psychologickou poradnu
* důraz na zvyšování kompetencí dítěte v dopravním systému
* pokud se u dětí vyskytne chování, které může vést k dopravním nehodám, škola kontaktuje policii ČR

1. **Strategie prevence proti krádeži**

**Cíl programu:** žák umí vymezit pojem krádež; žák odmítá krádež; žák umí říct „ne“ při vnějším nátlaku pro krádež

**Preventivní strategie:**

* od začátku školního roku třídní učitelé vštěpují žákům formou příběhů, modelových situací, že krádež je hanebný čin. Je důležité u žáků vzbudit emoci dojetí či rozčílení nad činem
* na začátku školního roku jsou žáci seznámeni se sankcemi, které je postihnou v případě vykonání krádeže

**Řešení rizikového chování:**

* zjištění a ověření situace
* hledání příčiny, některé mohou být významně polehčující (kompulzivní chování, vydírání)
* seznámení zákonných zástupců zloděje se situací
* náhrada škody se řeší stejně jako u vandalismu
* je nutné trvat na nápravě vztahu mezi poškozeným a zlodějem – zloděj věc vrátí přímo poškozenému, omluví se, nabídne za své chování kompenzaci
* provedení záznamu a podpisy zúčastněných osob
* v případě, kdy se jedná o opakované krádeže a výchovná opatření neměla žádný účinek, se oznamuje situace OSPOD
* v případě škody většího rozsahu (50 000 Kč) je nutné vyrozumět Policii ČR

1. **Strategie prevence vandalismu**

**Cíl programu:** žák buduje vztah k věcem a majetku, váží si školního vybavení a zařízení, předchází záměrnému poškozování majetku

**Preventivní strategie**:

* Učitel vede žáky ke zdravému životnímu stylu, rozvíjí pozitivní sociální chování, psychosociální dovednosti, schopnost zvládat zátěžové situace
* Učitel posiluje schopnost žáka odolávat sociálnímu tlaku
* zaměření na zkvalitnění komunikace mezi žáky, osvojování sociálně emočních dovedností
* posilování u žáků konstruktivně zvládat konflikty
* budovat sebevědomí a sebehodnocení, posilovat odvahu
* včasná diagnostika problému
* určení výchovného opatření

**Řešení rizikového chování:**

* fyzický dohled nad žáky – dozory
* organizované přestávkové aktivity – nabídnutím nějaké aktivity, zaměstnání
* odpočinková (relaxační) místa pro žáky
* vytváření vhodného klimatu ve škole, třídě.
* netolerance jakéhokoli závadového chování.
* zakotvení podmínek zacházení se školním majetkem, včetně sankcí a náhrad do školního řádu, a prokazatelné seznámení žáků a rodičů s tímto nařízením.
* uvedení poškozené věci do původního stavu viníkem za pomoci rodičů, a to vlastními silami

**Postup při řešení vandalismu:**

* okamžité vyrozumění zákonného zástupce
* při opakovaném vandalismu a odmítavém postoji zákonných zástupců vyrozumět OSPOD
* pokud nedojde k náhradě škody – ohlásit Policii ČR
* při každém vandalskému činu podávat vždy objektivní informace pedagogickému sboru, vychovatelům, žákům a rodičům, aby bylo zamezeno „informačnímu šumu“ a překrucování stavu věci

1. **Preventivní aktivity pro cílovou skupinu dětí**

**A, Školní vzdělávací program**

Hlavním nástrojem, který využíváme v prevenci rizikových jevů je náš školní vzdělávací program. Jeho cílem není jen žáky vzdělávat, ale také je naučit.

- Dodržovat pravidla správné komunikace

- Respektovat dohodnutá pravidla

- Spolupracovat s ostatními

- Nabídnout a poskytnou pomoc druhému

- Samostatně řešit problém

- Vhodně obhájit svůj názor

- Sebevědomě vystupovat

- Být otevřený, upřímný, tolerantní, zodpovědný

Témata prevence rizikového chování, které jsou součástí ŠVP:

Tato témata obsažena především v předmětech: Prvouka (1. – 3. ročník), Člověk a jeho svět (4. – 5. ročník ), Tělesná výchova a Člověk a svět práce

- Osobní bezpečí

- Základní hygienické návyky

- Základy správné životosprávy

- Vztahy mezi rodinnými příslušníky

- Pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti

- Dopravní výchova

- zásady dodržování bezpečnosti při cestě do školy

- Význam sportování a správné výživy pro zdraví

- Škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství

- Týrání, zneužívání, šikana

- Základy sexuální výchovy

- Základní zdraví prospěšné cvičení

- Kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení

- Výběr a nákup potravin

- Příprava jednoduchých pokrmů.

**B, Školní i mimoškolní aktivity pro žáky a rodiče:**

1. **Zájmová činnost** – škola nabízí pestrou škálu odpoledních kroužků (hudební, výtvarné, sportovní)
2. **Zapojení do kulturního života vesnice, města** – návštěva divadla Znojmo (6x ročně), návštěva knihovny Znojmo, návštěva JM Znojmo, příprava programu ke Dni matek, Vánoční besídky, rozsvěcení vánočního stromu, návštěvy výstav, exkurze
3. **Orientace v drogové závislosti a prosazování výhod života bez drog** – třídnická hodina
4. **Kamarádské vztahy mezi vrstevníky** – spaní ve škole, škola v přírodě, lyžařský kurz, Drakiáda, školní výlety
5. **Podpora ke sportu a zdravému životnímu stylu** – lyžařský kurz, škola v přírodě, pořádání soutěží v rámci školní družiny, pořádání sportovních turnajů – zapojení dětí do AŠSK, plavání pro 3. a 4. ročník, zimní bruslení, Karolinka cap, Valentinský turnaj – florbal, Mc Donald – fotbalový turnaj, projekt Zdravé zuby, Zdravá škola (Ovoce do škol, Mléko do škol, Dny zdravé výživy)
6. **Podpora komunikace mezi učiteli a rodiči** - třídní schůzky – evaluace, individuální rozhovor; Vánoční tvořivé dílny – aktivita pro učitele, žáky a rodiče
7. **Ekologické aktivity** – sběr papíru, sběr pomerančové kůry, třídění odpadu, šetření elektrickou energií, recyklohraní, dopravní výchova, Den bez aut, Den Země, Jaro, probouzení přírody
8. **Konzultační hodiny a dny otevřených dveří** – rodiče mohou s učiteli konzultovat veškeré problémy, mohou nahlédnout do výuky žáků
9. **Materiální vybavení** – učitelé mohou čerpat v učitelské knihovně z materiálů, které knihovna nabízí, k dispozici zde jsou propagační materiály, literatura týkající se drog a rizikového chování; pedagogické středisko ve Znojmě poskytuje výpůjčku materiálů
10. **Další aktivity** - Den s Hasíkem - Chování v krizových situacích, - PO, Požární poplach; práce se Slabikářem dětských práv; návštěva mateřské školy ve škole, zapojení do KPPP, dílny podle ročních období

**C,Dlouhodobé cíle** primární prevence rizikového chování na škole – očekávané výstupy:

1. **Rozvoj schopnosti poznávání** (zlepšení soustředění, zefektivnění postupů učení).
2. **Sebepoznání a sebepojetí** (poznání sebe samého, ostatních a rozvíjení vztahů).
3. **Seberegulace a sebeorganizace**(práce s vlastními emocemi, zvládání vlastní agresivity, trémy, plánování času).
4. **Psychohygiena** (odstraňování negativního stresu, relaxační a aktivizační cvičení, životospráva, vyhledání pomoci přiosobních problémech).
5. **Kreativita** (tvořivé řešení mezilidských situací).
6. **Poznávání lidí** (ohleduplné zacházení s informacemi o spolužácích, vnímání odlišností, identifikace zdroje chyb).
7. **Mezilidské vztahy** (pravidla chování ve třídě i ve škole, sdílení a prožívání radosti ze společné činnosti, respektování práv ostatních a komunikace o listních postojích k životu).
8. **Komunikace** (pravidla efektivního rozhovoru, asertivita, zpětná vazba, odmítání manipulace, zvládání konfliktů, používání neverbální komunikace).
9. **Kooperace a kompetice** (dodržování postupů práce v týmu, zvládání soutěže a konkurence).
10. **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti** (přijímání problému jako výzvy, užívání techniky efektivního řešení).
11. **Hodnoty, postoje, praktická etika** (osobní žebříček hodnot, etické chování, odmítání šikany i závislostí, zodpovědné rozhodování).
12. **Kontakty**

**Spolupráce s vybranými odborníky a dalšími organizacemi, adresář**  
Okresní metodik prevence: Mgr. Petra Špačková, tel. 515 260 077, [spackova@orgman.cz](mailto:spackova@orgman.cz), Jana Palacha6, Znojmo.  
Psycholog: Mgr. Soňa Ludvíková, tel. 515 260 077, [ludvikova@orgman.cz](mailto:ludvikova@orgman.cz), Jana Palacha 6, Znojmo.  
Psychiatr: MUDr. Petra Hartová, tel. 515 250 651, [psychiatrie@nemzn.cz](mailto:psychiatrie@nemzn.cz), MUDr. Jana Janského 11, Znojmo.  
Lékař pro děti a dorost: MUDr. Petr Bloudíček, tel. 515 215 277, [petr.bloudicek@nemzn.cz](mailto:petr.bloudicek@nemzn.cz), MUDr. Jana Janského 11, Znojmo.  
Oddělení sociálně – právní ochrany dětí: Mgr. Ivana Pluskalová, tel. 515 216534, [ivana.pluskalova@muznojmo.cz](mailto:ivana.pluskalova@muznojmo.cz), Náměstí Armády 8, Znojmo.  
Policie ČR, obvodní oddělení: Mgr. Bc. Petr Pokorný, tel. 974 641 606, [zn.oop.podatelna@pcr.cz](mailto:zn.oop.podatelna@pcr.cz), Pražská 59, Znojmo.  
Městská policie: Mgr. Petr Hladký, tel. 739 389 084, [petr.hladky@mp.muznojmo.cz](mailto:petr.hladky@mp.muznojmo.cz), Jana Palacha 2, Znojmo.  
Společnost Podané ruce, Kontaktní centrum Netopeer: Mgr. Zuzana Protivínská, tel. 777 916 270, [protivinska@podaneruce.cz](mailto:protivinska@podaneruce.cz), Horní Česká 4, Znojmo.  
Středisko výchovné péče Labyrint: Mgr. Marcela Krutišová, tel. 778 705 133, [svpznojmo@seznam.cz](mailto:svpznojmo@seznam.cz), Obroková 7, Znojmo.  
Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež Coolna, Mgr. Robert Knebl, tel. 731 626 147, [coolna.znojmo@charita.cz](mailto:coolna.znojmo@charita.cz), Masarykovo náměstí, Znojmo.

1. **Seznam základních zákonů a metodických listů v oblasti prevence**

Strategické dokumenty:  
„Národní strategie protidrogové politiky na období 2010-2018“,  
Dlouhodobý program zlepšování zdravotního stavu obyvatelstva České republiky "Zdraví pro všechny v 21. století" (usnesení vlády č. 1066/2002 Sb.),  
Národní strategie prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2013-2018.

Zákony:  
č.561/2004 Sb. (Školský zákon),  
č.563/2004 Sb. (o pedagogických pracovnících),  
č.383/2005 Sb. (změna 106/2002) o výkonu ústavní výchovy ve školských zařízeních a o preventivní výchovné péci ve školských zařízeních),  
č.379/2005 Sb. (o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami).  
Vyhlášky:  
č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání a vzdělávání na konzervatoři,  
č. 48/2005 Sb. o základním vzdělání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky,  
č. 71/2005 Sb. o základním uměleckém vzdělávání,  
č. 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních (soubor pedagogicko-organizačních informací č. j. 12295/2005-20).  
Metodické pokyny: Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování dětí a mládeže, aktualizované 11. října 2013,  
Metodický pokyn k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních, aktualizovaný 11. října 2013,  
25 884/2003 Metodický pokyn spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané.   
 **Podklady školy:**  
Školní rád (Klasifikační řád), Krizový plán školy, Zápisy z jednání při řešení přestupků - třídní učitel, výchovný poradce, školní metodik prevence, pedagogická rada, lékař, Policie ČR atd.

1. **Závěr**

Minimální preventivní program zahrnuje aktivity pouze rámcově, v průběhu školního roku může být aktualizován a doplňován. Reaguje na situaci ve škole, její možnosti a problémy.

V Suchohrdlech dne 1. 9. 2017